

KIP

EVALUERING AF PROJEKTET: SAMSKABELSE – ET LÆRINGSFORLØB OM ULIGHED

Ved Katastrofe- og
risikomanageruddannelse fra
Københavns Professionshøjskole
med støtte fra LB Fonden og i
samarbejde med Skolen ved Sundet

Christian Meng, Projektleder

1chm@kp.dk

Maren Marie Egedorf, Lektor

maeg@kp.dk

Ann Kristina Mikkelsen Bojsen, Lektor

akmb@kp.dk

Katastrofe- og risikomanageruddannelsen
Københavns Professionshøjskole

**KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE**

INDHOLD

INTRODUKTION	4
PROJEKTBEKRIVELSE OG FORMÅL	5
Rammer.....	6
GENNEMFØRTE AKTIVITETER.....	7
Del 1 – Litteratursøgning	7
Del 2 – Rammemøde	7
Del 3 – Udvikling af materiale	8
Del 4 – Undervisningsperiode	8
Del 5 – Konferencen.....	8
OPNÅEDE RESULTATER, EFFEKT OG FORMIDLING.....	10
Konferencen	10
Undervisningsmaterialet og forløbet	10
EVALUERINGS-PUNKTER – ER VI NÅET I MÅL?.....	12
OVERVEJELSER VEDRØRENDE PROJEKTET	14
BILAG	15
Bilag 1 – Tidsplan.....	15
Bilag 2 – Kommentarer fra konferencedeltagere og elever	16

INTRODUKTION

Denne rapport er en evaluering af projektet: Samskabelse – et læringsforløb om ulighed. Projektet er initieret af Katastrofe- og risikomanageruddannelsen på Københavns Professionshøjskole, der med støtte fra LB Fonden har gennemført forløbet i det første halvår af 2019.

Rapporten indeholder en evaluering af både projekts proces og dets resultater. Aktiviteterne og resultaterne evalueres for at se, om projektets mål er nået, hvorimod processerne og rammerne evalueres for at undersøge og forstå hvorfor resultaterne er blevet som de er.

PROJEKTBEKRIVELSE OG FORMÅL

Projektets oprindelige formål var at levere god didaktisk og veltilrettelagt undervisningsmateriale til udskolings elever i folkeskolen om ulighed, som skulle udarbejdes i **samspil** med, og med udgangspunkt i folkeskolelærernes ønsker og faglige årshjul. Projektet skulle understøtte opfyldelsen af to af de fælles mål for samfundsfagsundervisningen for 8. og 9. klasser i folkeskolen: Sociale og kulturelle forhold og Samfundsfaglige metoder. Målgruppen var derfor samfundsfagslærere som samarbejdspartere og deres folkeskoleelever som aktive brugere af det samlede materiale.

Vi ønskede ikke at udvikle materiale *til* lærerne, men at udarbejde materialet *i samspil med* lærerne. Materialet formedes efter lærernes ønsker og behov, i et forsøg på at skabe ejerskab og sikre vedvarende brug af materialet.

Planen var at materialet skulle understøtte elevernes opmærksomhed på konsekvenserne af ulighed, hvad vi hver især, og som samfund, kan gøre for sammenhængskraften og for at sikre en bæredygtig udvikling i Danmark og andre steder i verden. Projektet mål var at:

- Øge elevernes kompetencer til at forstå ulighed,
- Bibringe eleverne en forståelse for de negative konsekvenser ulighed kan have for samfundssikkerheden, sammenhængskraft og bæredygtig udvikling,
- Sammen med eleverne komme med forslag til, hvordan ulighed kan mindskes, og
- Øge samarbejde og vidensdeling mellem folkeskoler og Københavns Professionshøjskole.

I projektet skulle der udvikles og gennemføres et sammenhængende tematisk forløb, der skulle aktivere elevernes egne refleksioner. Det skulle opnås ved både at **samskabe** materialet i samarbejde med underviserne, samt ved at bruge den didaktiske metode ***flipped classroom***. En metode hvor den traditionelle tavleundervisning tilbydes som videolektie, og tiden i klasserummet med læreren bruges til en mere aktiv involvering af eleverne, hvor dagens lektie omsættes via refleksion og debat i grupper med udgangspunkt i debatoplæg og opgaver. Alt sammen med det formål at eleverne øver sig i at analysere og forklare ulighed.

Projektet skulle skabe grobund for etablering af elevernes egne erfaringer med begrebet ulighed inden for tre overordnede kategorier: social, økonomisk og kulturel ulighed – i verden

såvel som i hverdagen. Herefter var meningen, at eleverne skulle producere oplæg til en konference om ulighed, hvor danske NGO'er og andre aktører fra praksis deltager.

Rammer

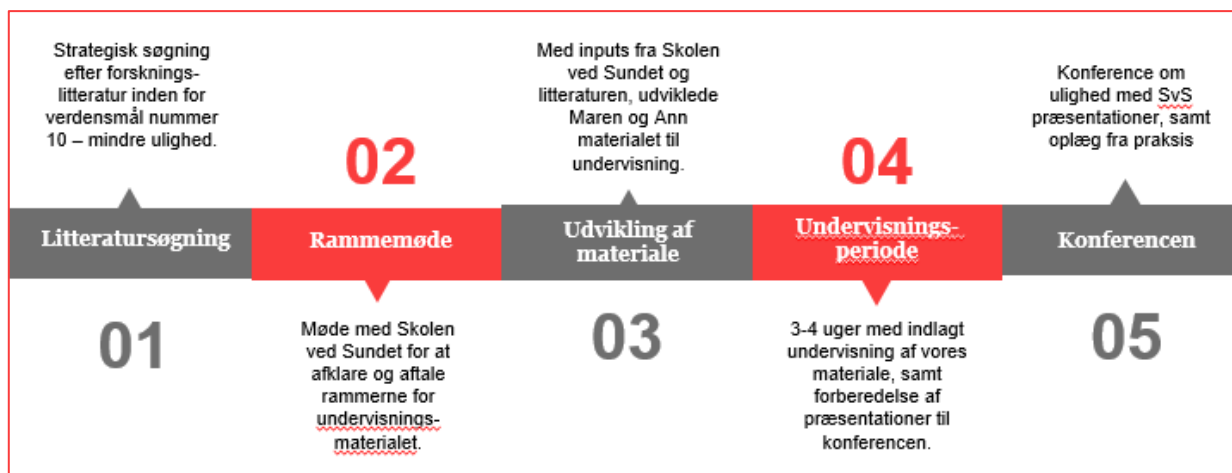
Projektet løb i første halvår af 2019, fra januar til juni (se bilag 1 for tids- og aktivitetsplan), med deltagelse af projektleder Christian Meng, lektor Maren Marie Egedorf og lektor Ann Kristina Mikkelsen Bojsen, Katastrofe- og risikomanageruddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Projektets beskrivelse og formål blev allerede inden projektets start revideret og ændret, på grund af en reduktion i ressourcer til rådighed. Rammerne blev derfor ændret i samarbejde med LB Fonden. Det havde først og fremmest betydning for omfanget af projektet, hvor der dermed kun blev udvalgt et mindre antal skoler til deltagelse, der alle lå i København. Desuden havde revideringen betydning for projektets tidsplan, hvor flere arbejdsplaner blev fjernet (markeret med rødt i bilag 1).

Skolernes årshjul til udskolingsklasserne er generelt meget struktureret, og da vi tog kontakt til dem i starten af 2019, havde de fleste allerede planlagt resten af året. Det var dermed svært at finde skoler der havde tid og mulighed for at deltage i projektet, fordi projektet holdt fast i tidsplanen. Projektet arbejdede derfor sammen med to klasser fra én deltagende skole, nemlig Skolen ved Sundet. I alt blev 8 skoler kontaktet. Det var en travl hverdag vi så på folkeskolerne og derfor var vi glade for, at Skolen ved Sundet valgte at prioritere projektet.

Projektets tidsplan forløb efter planen, hvor der kun var mindre ændringer i forbindelse med udvikling af undervisningsmateriale, samt afholdelse af konferencen med temaet ulighed. Ændringerne blev aftalt sammen med Skolen ved Sundet, således projektet passede ind i deres arbejdsplan.

GENNEMFØRTE AKTIVITETER



Figur 1 - Oversigt over projektets overordnede faser, af Christian Meng

Del 1 – Litteratursøgning

Første fase i projektet var at udarbejde en strategisk litteratursøgning, for at identificere brugbar litteratur inden for emnet ulighed, herunder FNs verdensmål nummer 10 – mindre ulighed. Søgningen blev også foretaget for at identificere eventuelle rapporter, evalueringer eller anden materiale omkring emnet ulighed, der ikke nødvendigvis befinder sig i forskningsdatabaser.

Overordnet set viste søgningen, at litteratur og materiale omkring de 17 verdensmål generelt er udbredt og veldokumenteret inden for de seneste år. Især materiale fra FN, humanitære organisation og læringsinstitutioner, tager udgangspunkt i FNs verdensmål, hvor også mål nummer 10 om mindre ulighed er at finde.

Efterfølgende blev det mest brugbare identificerede materiale inddraget i udarbejdelsen af undervisningsmateriale til projektets læringsforløb.

Del 2 – Rammemøde

Den 8. februar deltog Maren Egedorf og Christian Meng i et rammemøde med to undervisere fra Skolen ved Sundet. Formålet med mødet var at få afdækket rammerne for det videre forløb, samt at få diskuteret selve undervisningsmaterialet.

Det blev blandt andet diskuteret, hvordan materialet skulle udforme sig som flipped learning fx i form af videoundervisning. Desuden blev det fastslået, at der skulle udvikles materiale til 3-4 undervisningsgange (moduler af to undervisningstimer). Der blev yderligere lagt en dato for hvornår materialet skulle være udviklet og herefter brugt i undervisningen, således det passede

ind i skolens læringsplan, samt projektplanen. Der blev lagt en dato for konferencen (d. 2 maj 2019), samtidig med at rammerne for elevernes præsentationer til konferencen blev overvejet og fastlagt. Herunder blev det desuden fortalt, at eleverne tidligere havde haft en emneuge om alle 17 verdensmål, hvilket gjorde at de allerede havde forudgående kendskab til verdensmålene generelt og også til nr. 10 om mindre ulighed.

Del 3 – Udvikling af materiale

Med udgangspunkt i den tidligere udførte litteratursøgning og pointerne fra rammemødet med underviserne fra Skolen ved Sundet, udviklede Maren Egedorf og Ann Kristina Mikkelsen Bojsen undervisningsmateriale i uge 9 til 12, 2019.

Materialet blev udviklet til fire moduler og var inddelt i følgende emner: et modul med en generel introduktion til ulighed i verden, et modul med fokus på ulighed i uddannelse, et modul med fokus på ulighed i sundhed og et modul om økonomisk ulighed.

Hver enkelt modul blev udarbejdet inden for den didaktiske læringsmetode *flipped classroom*. Det bestod derfor af videoundervisning med dertilhørende spørgsmål, der fordrer refleksion og debat i grupper i klassen. Alt sammen med det formål at eleverne øver sig i at analysere og forklare ulighed.

Del 4 – Undervisningsperiode

I løbet af ugerne 12, 13, 14 og 15, 2019 blev elever på Skolen ved Sundet undervist i det udarbejdede undervisningsmateriale af deres undervisere. Processen blev udelukkende styret af skolerne selv, der lagde undervisningsgangene når de ville, ligesom at de selv strukturerede modulerne. Ingen af de deltagende projektmedarbejdere har derfor haft indflydelse på, hvordan Skolen ved Sundet har brugt undervisningsmaterialet, udover hvad der er lagt op til i de vejledende beskrivelser, som har fulgt med materialet.

Udover selve undervisningsmodulerne, har eleverne i denne periode klargjort deres præsentationer, som de skulle præsentere på konferencen om mindre ulighed d. 2. maj. Her har eleverne ligeledes fået frie rammer til at præsentere de projekter, som de syntes har passet bedst.

Del 5 – Konferencen

Den 2. maj blev den planlagte afsluttende konference om temaet ulighed afholdt på Københavns Professionshøjskole. Konferencen var et afsluttende element i forløbet, der skulle inddrage de studerende og uddybe den læring og viden som de har fået undervejs.

Her deltog ca. 60 elever fra Skolen ved Sundet sammen med deres undervisere, ligesom at 12 deltagere fra praksis kom med. Ud over dette deltog en rækkeprojektledere og undervisere fra fra Københavns Professionshøjskole.

Fra praksis deltog medarbejdere fra Røde Kors, Red Barnet, Verdens Bedste Nyheder, Mellempfolkeligt Samvirke, Oxfam IBIS, LB Fonden og FN byen. Oxfam IBIS og Mellempfolkeligt Samvirke deltog med oplæg om ulighed. Desuden deltog alle, med undtagelse af LB Fonden og FN byen, som paneldeltagere, hvor de skulle give feedback og råd til eleverne fra Skolen ved Sundet, som præsenterede deres udvalgte oplæg for praksis.

Ud over dette deltog FN byens UNCity4Schools med et interaktivt læringsspil om ulighed, hvor eleverne agerede som forskellige lande, med forskellige mængder af ressourcer. Formålet var at eleverne hermed skulle handle indbyrdes og dermed få en forståelse af hvilken ulighed, der kan eksistere på internationalt og nationalt niveau.

Det var en spændende og lærerig dag, hvor især eleverne blev udfordret med at præsentere foran en masse humanitære organisationer. Både eleverne og de resterende deltagere på konferencen har skrevet kommentarer og mindre evalueringer til dagen. Disse kan læses i bilag 2.

OPNÅEDE RESULTATER, EFFEKT OG FORMIDLING

Konferencen

Den afsluttende konference om temaet ulighed var et resultat i sig selv, da den forløb som planlagt og på en passende måde afsluttede det læringsforløb, som eleverne har været igennem. Der er dog alligevel to overordnede pointer, som er værd at nævne, nemlig at:

- Konferencen resulterede i gode kontakter til praksis. Alle de deltagende organisationer var tilfredse med afholdelsen og syntes at eleverne var dygtige. Af samme grund gav de udtryk for, at yderligere samarbejde med hinanden og Københavns Professionshøjskole omkring emnet kunne være inspirerende og brugbart. Dermed har konferencen i sig selv, udgjort en formidlingsplatform til organisationerne der arbejder med ulighed.
- Eleverne fik ros og gode ord for deres præsentationer og engagement af paneldeltagerne, som bestod af samtlige deltagende NGO'er. De blev derfor fx adspurgt om de ville skrive et debatindlæg om ulighed, med hjælp fra Oxfam IBIS. Desuden ville de deltagende organisationer gerne låne elevernes præsentationer, til eget arbejde. Eksempel på præsentation: <https://prezi.com/p/gletuw9bs7ee/afrika/>

Undervisningsmaterialet og forløbet

I forhold til projektets forløb og undervisningsmateriale, har konferencen været en indikator på dette. Havde undervisningsmaterialet og forløbet ikke fungeret efter planen, ville konferencen heller ikke have lykkedes som den gjorde. Skolen ved Sundet har ikke givet udtryk for andet, end at forløbet har fungeret efter hensigten og at det har været lærerigt for eleverne. Derudover er følgende pointer værd at nævne:

- Denne igangværende afrapportering og evaluering vil blive tilgængelig ved LB Fonden, der har deres støttede projekter liggende på nettet. Derfor vil projektet automatisk blive videreformidlet der.
- Der er lykkedes at udviklet et fuldt og nemt implementerbart og anderledes didaktisk undervisningsforløb, i samarbejde med undervisere fra folkeskolen, som er afprøvet i 8. klasser fra Skolen ved Sundet.
- Undervisningsmaterialet er blevet godkendt af Mellempfolkeligt Samvirke, der har sørget for at materialet ligger på www.verdensmaalene.dk/materialesamling.dk under

andet undervisningsmateriale. Herved kan materialet nemt hentes og bruges af andre folkeskoler. På verdensmålene.dk har de haft lige under 500.000 besøgende i første kvartal af 2019. Dette kan derfor være en fælles platform, hvor materialet kan blive delt med alle interesserede i folkeskoleregi.

- Der vil efter afrapporteringen blive taget kontakt til fagbladet Folkeskolen. Her kan det undersøges, om der eventuelt kan laves en artikel eller et indlæg om projektet og dets potentiale i forhold til undervisningsformen.
- Efter afrapporteringen vil der blive taget kontakt til skolerne, der oprindeligt blev spurgt om de ville deltage. De vil få tilsendt link til materialet, således de har mulighed for at bruge det.

EVALUERINGS-PUNKTER – ER VI NÅET I MÅL?

Med en tids- og projektplan, der er blevet fulgt og en vellykket afsluttende konference, er det herefter relevant at undersøge, om vi er nået i mål med de oprindelige evalueringpunkter. Overordnet set var udgangspunktet for projektets succes, at materialet blev udviklet i tæt faglig sparring med underviserne, således at det ramte rette læringsniveau og at eleverne blev aktive deltagere i debatten. Dette må siges at være lykkedes. Nedenstående figur tager herefter fat på evalueringpunkterne fra projektplanen.

Evalueringspunkt	Er dette lykkedes?
Der afholdes møder med lærere fra de deltagende skoler. Både før udviklingsarbejdet starter for at få input og efter undervisningsmaterialet er udviklet med henblik på at få feedback.	Delvist. Der er afholdt møde med lærerne, men kun før udviklingsarbejdet starter for at afklare rammerne (se rammemøde under <i>Gennemførte aktiviteter</i>). Derimod har vi været i løbende kontakt med lærere via e-mail.
Det aftalte undervisningsmateriale i form af videoer, refleksionsspørgsmål, debatoplæg og arbejdsspørgsmål til eleverne er udviklet.	Ja. Dette er lykkedes. Link til hjemmesiden med materialet, hvor det ligger under <i>andet undervisningsmateriale</i> : www.verdensmaalene.dk/materialesamling.dk
Undervisningsmaterialet ligger på en platform, hvor det er tilgængeligt for alle.	Ja. Der er aftalt platform med Mellempøkeligt Samvirke. Link til hjemmesiden med materialet, hvor det ligger under <i>andet undervisningsmateriale</i> : www.verdensmaalene.dk/materialesamling.dk
Der er lavet vejledninger til lærerne, der forklarer, hvordan materialet bruges og redigeres.	Ja. Der er vedlagt vejledninger til hver enkelt undervisningsmodul, hvilket er en del af modulpakkerne på hjemmesiden med materialet.
Der afholdes en konference.	Ja. Dette er lykkedes.

Min. én dansk NGO og én organisation fra FN-Byen deltager i konferencen.	Ja. Dette er lykkedes. Faktisk deltog fem NGO'er ud over FN-Byen og LB-Fonden.
Eleverne der har deltaget i forløbet vurderer, hvad de har lært om ulighed og hvad de synes om metoden flipped classroom (spørgeskema og fokusgruppe på de deltagende skoler).	Delvist. Eleverne er blevet spurgt og har givet noget feedback, dog kun til konferencen. Det har ikke været muligt at lave spørgeskema og fokusgruppeinterviews på deltagende skoler – primært lærernes tid.
Lærerne vil anbefale andre lærere at bruge undervisningsmaterialet.	N/A - Lærerne er blevet adspurgt, om de vil anbefale andre lærere at bruge materialet, hvilket vi afventer svar på.
Der bliver skrevet en artikel til fagbladet Folkeskolen og folkeskolen.dk om projektet og det potentiale de deltagende parter ser i den måde at undervise på.	Delvist. Dette er undervejs, men endnu ikke i gang (per juni 2019).
Et efter projektet er slut har de deltagende lærere valgt at bruge materialet igen.	Underviserne vil blive kontaktet af Katastrofe- og risikomanageruddannelsen i januar 2020.
10 andre lærere har besluttet at dele eller bruge materialet umiddelbart efter konferencen.	Dette vil der blive evalueret på i januar 2020. Indtil videre har fire undervisere brugt materialet.

På baggrund af projektets opnåede resultater, effekt og formidling, herunder den vellykkede konference, de overordnede positive tilbagemeldinger fra deltagere og elever (se bilag 2), samt ovenstående opfyldte evalueringspunkter, kan det udledes at projektet har opfyldt målsætningen om, at:

- Øge elevernes kompetencer til at forstå ulighed.
- Bibringe eleverne en forståelse for de negative konsekvenser ulighed kan have for samfundssikkerheden, sammenhængskraft og bæredygtig udvikling.
- Sammen med eleverne komme med forslag til, hvordan ulighed kan mindskes.
- Øge samarbejde og vidensdeling mellem folkeskoler og Københavns Professionshøjskole.

OVERVEJELSER VEDRØRENDE PROJEKTET

Projektet har været udfordret af, at skolerne allerede havde planlagt undervisning for foråret 2019, da vi kontaktede dem i januar. Det har betydet at det ikke har været muligt at få flere skoler til at deltage i projektet end Skolen ved Sundet. Flere af de adspurgte skoler har pointeret, at de tidligst ville have kunne deltage til næste år.

En anden overvejelse vedrørende projektet er, at der var en for stram deadline med hensyn til udviklingen af materialet. At få lærernes kalendere og projektmedarbejdernes kalendere til at passe sammen, var en udfordring, hvilket endte ud i en snæver periode til at udvikle materialet.

Undervejs i projektet viste det sig positivt, at der blev ført en regelmæssig kommunikation mellem alle projektets deltagere, samt at der jævnligt blev afholdt statusmøder mellem projektmedarbejderne. Dette muliggjorde at alle var informerede om projektets faser og opgaver, hele vejen igennem.

Oprindeligt var samskabelse et nøgleord i projektplanen. Ressourceudfordringer gjorde dog at flere projektelementer omkring samskabelsen måtte revideres ud af projektplanen tidligt i forløbet. Det har betydet, at man kan diskutere hvorvidt materialet er blevet samskabt mellem lærerne og projektmedarbejderne, eller om det i virkeligheden er materiale udviklet til dem.

Elevernes præsentationer til konferencen var ikke nødvendigvis kun omhandlende temaet ulighed. Det skyldtes at underviserne spurgte om eleverne måtte vælge selv hvad de skulle præsentere, hvilket betød at de også kunne vælge mellem præsentationer fra en tidligere emneuge omkring FNs 17 verdensmål. De indeholdte dog alle sammen ulighed i en eller anden afskygning.

BILAG

Bilag 1 – Tidsplan

	jan-19	feb-19	mar-19	apr-19	maj-19	jun-19
Fyld deadlines ind i tidsplan						
Litteratursøgning på materialer om ulighed og på FNs Verdensmål (nr 10 primært) på dansk	x	x				
Lav delt folder på 365	x					
Inviter dem vi mødte til bevillingsarrangementet med til konferencen, både relevante modtagere og folk fra sekretariat & bestyrelse		x	x	x		
Inviter hende Ann kender, som skal arbejde med FNs verdensmål og folkeskoler med til konferencen		x	x	x		
Deltagelse i intro til SDGs – Christian	x					
Tjek ClioOnline - Alle	x					
valg af platform til materialet	x	x				
Kontakt til NGO'er og FN-Byen	x	x				
Aftaler med de 3 udvalgte skoler	x					
Møde på de 3 skoler med henblik på at afdække rammer og få diskuteret selve undervisningsmaterialet	x	x				
Dato for konference fastsættes (sammen med skolerne)		x				
Workshop for lærerne med henblik på udvikling af undervisningspakkerne - kan evt være efter udvikling...		x	x			
Udvikling af materialer: Videoer Refleksionsspørgsmål til elevernes hjemmearbejde Debatoplæg og arbejdsopgaver som lærerne kan bruge i forbindelse med undervisningen i klasserummet Vejledninger til lærere om brug og redigering af materialer		x	x			
Møde på/med de 4 skoler med henblik på at præsentere det udviklede materiale			x	x		
Tilpasning af materiale med udgangspunkt i feedback fra lærerne				x		
Invitationsmail til konference			X			
Planlægning af konference		x	x	x		
Afholdelse af konference					x	x
Evaluering med elever og lærere						x
Opdatering af undervisningsmaterialer med udgangspunkt i evalueringerne						x

Bilag 2 – Kommentarer fra konferencedeltagere og elever

FN

Ganske kort til din evaluering, talte Anna og jeg om følgende:

- ”Godt organiseret. Det var et fint program og agendaen for dagen var helt tydelig.
- I forhold til præsentationerne, talte vi om at de med fordel kunne være meget kortere (måske helt ned til 5-10 min.) og at der var lagt mere op til at inddrage lytterne, evt. i form af en ”åben diskussion” i slutningen af hver præsentation. Vi oplevede desværre, at eleverne i ”publikum” mistede koncentrationen.
- På baggrund af at eleverne netop havde arbejdet med ulighed, oplevede vi, at de havde de en rigtig god forståelse af vores aktivitet”.

LB

- ”Men jeg var overrasket over niveauet. Og synes setuppet var velgennemført med et godt panel”.

MS

- ”Det var utroligt spændende og inspirerende at se elevernes flotte præsentationer, hvor der lå et grundigt forarbejde bag. Eleverne havde spændende løsningsforslag på aktuelle globale og lokale problemer, og de viste gennem deres arbejde, at de har en forståelse for, hvad der skal til for at nå i mål og skabe handling i forhold til de enkelte Verdensmål, hvilket kan være med til at inspirere de unge selv og andre til at tage ansvar og handle.”

Oxfam IBIS

- ”Det var en fornøjelse at være med. Velarrangeret, gode fysiske rammer og engagerede, dygtige unger”.

Røde Kors

- ”Det var sjovt og inspirerende at være med og høre og se hvordan skolerne arbejder med SDG’erne. Jeg synes eleverne havde arbejdet godt med både tematik og præsentationer. De havde ikke bare fokus på symptomer, men også på underliggende årsager og mulige løsninger. Tak for at vi fik være med”.

Verdens bedste nyheder

- ”Jeg var meget imponeret af elevernes høje niveau og præsentationsevner og det betød helt sikkert noget, at det var eksterne voksne der sad i panelet og ikke blot deres lærere.
Dog kunne man med fordel have holdt arrangementet før de var færdige med deres opgaver, således at de ville kunne bruge feedbacken i deres arbejde. Derudover tænker jeg, at det med fordel kunne have været alle eleverne tilstede skulle fremlægge”.

Skolen ved Sundet

- ”Jeg synes, at det var super spændende og lærerigt samtidigt. Det var rart at lære noget aktuelt fremfor at lære om hvad, der skete for hundrede år tilbage. De nye omgivelser var også en del af at inspirere på nye og anderledes måder, end hvad de samme kedelige klasselokaler gør. Hurra for en vellykket dag!” - Amani og Melisa

- ”Det var virkelig lærerigt. Jeg lærte mange ting, som jeg ikke viste noget om, men på samme tid fik jeg også genopfrisket mange ting, som jeg havde glemt. Man fik både lov til at være selvvisk, men også høre på andres syn på ting. Det var en fed oplevelse”.
- ”Ekstrem interessant viden som er aktuelt og væsentligt i forhold til vores nuværende globale problemer. Det tog sin tid, men var det hele værd. Synes også det var fedt, at se hvordan hverdagen fungerer for visse folk. Så alt i alt en meget go' og bemærkelsesværdig dag” – Lasse.
- ”Jeg synes at det var en meget spændende måde at lære om ulighed på, fordi at der var så mange forskellige organisationer som fremlagde deres stof, og derfor fik man også mange forskellige indblik i uligheden i verden. Både i Danmark og globalt. Vi lavede også mange sjove aktiviteter, der udfordrede vores viden om ulighed” – William.
- ”Den var spændende og lærerig, da vi fik chancen for at møde folk, der rent faktisk havde dette emne, ulighed, som profession. Det var også meget rart at få professionel feedback på det arbejde vi har lavet. Legen vi lavede efter selve konferencen synes jeg var rigtig god, siden den viste et reelt billede af fordelingen af ressourcer i forskellige lande, både i og u. Men ud over det så var den også sjov og hyggelig, hvilket nogen lege med fokus på læring ikke altid er” – Frida.
- ”Det var super spændende og hyggeligt” – Viggo.
- ”Det var ekstremt spændende og man lærte en hel del om ulighed og verdensmål generelt”.
- ”Jeg synes, det var spændende og meget relevant ift. hvad vi har arbejdet med de seneste uger. Det var også fedt, man hørte om ulighed fra flere forskellige typer med forskelligt arbejde. Det at vi både hørte, men vi også selv skulle gøre noget aktivt, gav dagen en god balance, så det ikke blev kedeligt”.
- ”Det var meget interessant :) Og man lærte mange nye ting og hverdagen og de problemer som forekommer ude i verden i dag”.
- ”Min oplevelse der var super god og jeg fik en masse ud af det. Det var fedt, at vi fik vores læring fra nogen der arbejder med det til hverdag og som er professionelle i det de arbejder med. Så alt i alt fik jeg en god læring som var relevant i forhold til hvad vi har arbejde med i projektugen og om vores emne om ulighed”.
- ”Jeg synes det var en super god og lærerig dag. Der var lækre snacks og hyggelig stemning. Der var også meget dygtige undervisere som lærte os en masse”.
- ”Jeg synes, at det var rigtig spændende at høre nogle professionelle fortælle om et emne, som man også selv har haft om og så synes jeg, at spillet/legen, som vi spillede/legede til sidst var rigtig sjovt”.
- ”Jeg syntes det var spændende men man fik ikke så meget ud af det da vi havde hørt fremlæggelserne en gang før”.
- ”Jeg synes ikke at jeg fik særlig meget ud af det. Jeg synes ikke rigtigt at jeg fik særlig meget mere viden end hvad vi allerede havde fået i undervisningen op til”.
- ”Jeg synes det var lærerigt med mange forskellige fremlæggelser både elever og folk, som arbejder med vores emne. Det gav et rigtig godt indblik i, hvordan man så på det fra forskellige synspunkter”.
- ”Jeg lærte at alle lande ikke har de samme muligheder og adgang til det samme. Vi lavede fx en leg hvor vi fandt ud af at de fattige lande ikke har de samme muligheder som de rige lande. Det var rigtig lærerigt og interessant at høre om” – Sofie.